

LAS TIC UNA HERRAMIENTAS, PARA MEJORAR LA
COMPRENSIÓN LITERAL EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 4º Y
5º DE LA I.E. EL PALMAR, SEDE MARIO FERNANDEZ DE SOTO

SANDRA PATRICIA CHAGUENDO DIAZ
ESTHER GUMERCINDA MONTAÑO SEVILLANO

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACION INFORMATICA Y MULTIMEDIA EN EDUCACIÓN
DAGUA-VALLE

LAS TIC UNA HERRAMIENTAS, PARA MEJORAR LA
COMPRENSIÓN LITERAL EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 4º Y
5º DE LA I.E. EL PALMAR, SEDE MARIO FERNANDEZ DE SOTO

ASESOR JUAN CARLOS SERNA LÓPEZ MAGISTER EN
TECNOLOGIAS DE LA INFORMATICA APLICADAS A LA
EDUCACIÓN

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN INFORMATICA Y MULTIMEDIA EN EDUCACIÓN
DAGUA-VALLE
2015

Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Dagua (Valle), 31 de octubre de 2015

Universitaria

Las directivas de la Fundación

Los Libertadores, los jurados calificadores y el cuerpo docente no son responsables por los criterios e ideas expuestas en el presente documento. Estos corresponden únicamente a los autores.

DEDICATORIA

Nuestro proyecto de grado se lo dedicamos a nuestros esposos, por su sacrificio y su incansable acompañamiento en momentos difíciles siempre han estado allí dándonos ese ánimo con amor, cariño y comprensión, a nuestros hijos, por esa motivación que nos brindaban así día tras día para obtener un futuro mejor, a nuestros padres y hermanos que con esas palabras de aliento, de amor y armonía no dejaban desfallecer para que siempre estuviéramos con ánimos y siguiéramos adelante a mis compañeros y amigos, quienes sin esperar nada a cambio compartieron nuestras tristezas y alegría y a todas aquellas personas, que durante un año estuvieron apoyándonos para que llegáramos a el final.

AGRADECIMIENTOS

Queremos expresar nuestros agradecimientos a la fundación universitaria los libertadores por avernoso dado la oportunidad de ingresar a su aula de clases.

Agradecemos en primer lugar a Dios, ya que con el todo es posible de darnos fortaleza e iluminarnos el camino hacia el éxito, gracias a nuestro tutor Juan Carlos Serna López por todo el apoyo y la paciencia que tuvo con nosotros por brindarnos esa confianza y guiarnos para realizar este proyecto.

Gracias a los profesores que nos acompañaron en toda esta trayectoria de la especialización y que tuvieron mucha paciencia, que nos brindaron sus conocimientos. A nuestros compañeros de estudio que son más que amigos con quienes compartimos momentos de alegría y tristeza hemos estado en las buenas y en las malas, gracias por toda la confianza que nos brindaron los queremos mucho a todos.

Por último quisimos dejar a unas personas que son el tronco de este gran árbol ramificado, su fortaleza que merecen, a nuestros padres, esposos e hijos que hicieron un gran aporte para culminar satisfactoriamente esta especialización.

GLOSARIO

COMPRENSIÓN: capacidad o inteligencia para entender las cosas.

ESTRATEGIA: Plantear o dirigir operaciones, o conjunto de actividades a conseguir un objetivo.

FALENCIAS: Carencia de algo necesario para funcionar.

HERRAMIENTAS: instrumentos que permite realizar y facilitar ciertos trabajos.

LITERAL: es un adjetivo empleado para referirse a aquella interpretación que se hace un texto y que es fiel o se apega al sentido original de las palabras plasmadas en él.

MEMORIA: dispositivo electrónico de una maquina o aparato en el que se almacena datos o instrucciones para utilizarlos después.

PLANTEAR: Exponer un tema o problema, duda, dificultad.

TIC: tecnologías de la informática y la comunicación.

WEB: conjunto sistemático de vías de comunicación o servicios.

RESUMEN

La elaboración, desarrollo y ejecución del proyecto, tuvo como fin mejorar la falencia en la comprensión literal, en los estudiantes del grado 4º y 5º de la sede Mario Fernández de Soto de la Institución Educativa El Palmar, utilizándolas TIC como herramientas en el desarrollo de las diferentes actividades. Se realizó un diagnóstico a los estudiantes y dio como resultado el gusto por la lectura de cuentos, esto llevo a realizar un análisis y a buscar la web 2.0, para seleccionar la herramienta adecuada y llegar con actividades acordes a las edades y gusto de los estudiantes.

La organización y creación de la página web fue la selección adecuada, ya que los estudiantes se sintieron a gusto, permitiéndole el desarrollo de la habilidad por la tecnología e informática, utilizando diferentes programas e interacción con la máquina de cómputo. La realización de diferentes actividades hizo que los estudiantes fomentaran el hábito por la lectura, llevándolos a mejorar su comprensión literal. Además mejorando el rendimiento académico e implementando el hábito en casa.

Términos o Palabras claves para la recuperación del trabajo.

- Comprensión Literal
- La web 2.0
- Hábito por la lectura

INTRODUCCIÓN

La lectura consiste en un trabajo activo que encuentra la interacción entre el pensamiento y el lenguaje.

Esto lleva al individuo al proceso de la comprensión que implica captar significados mediante sonidos, imágenes, colores y movimientos con el propósito de extraer información de manera directa y explícita de un texto. Utilizando estructuras organizadas y asociadas de pensamientos básicos para sistematizar la comprensión de un texto.

Dentro de la educación, la enseñanza de la lectura y escritura es muy importante, porque gracias a ella es que se pueden adquirir todos los otros conocimientos. A la hora de plantear los objetivos de la comprensión lectora de la educación debe buscarse que los estudiantes aprendan a utilizar determinadas estrategias que les pudiera ayudarles a discernir entre diferentes textos y conseguir un aprendizaje eficiente

La lectura comprensiva se da en diferentes niveles que ayudan al lector a analizar, identificar y explorar los textos. En la sede Mario Fernández de Soto, municipio de Dagua, se fortalecerá la lectura en estudiantes de 4° y 5° de primaria, poniendo en práctica ayudas hipermediales y el uso de las TIC, con la WEB, motivando los estudiantes en la práctica de actividades interactivas, que los llevan a explorar y jugar aprendiendo.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	9
1. PROBLEMA	15
1.1 PLANTEAMIENTO	15
1.2 FORMULACIÓN	15
1.3 ANTECEDENTES	15
1.3.1 Contexto y caracterización	15
1.4.1 Antecedentes Internacionales	15
1.4.2 Antecedentes Nacionales	15
1.4.3 Antecedentes Empíricos	16
2. JUSTIFICACIÓN	17
3. OBJETIVOS	18
3.1 OBJETIVO GENERAL	18
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	18
4. MARCO REFERENCIAL	19
4.1 MARCO CONTEXTUAL	19
4.1.1 Departamento del Valle del Cauca	19
4.1.2 Municipio de Dagua	20
4.1.3 Corregimiento de Villa Hermosa	22
4.1.4 Institución Educativa El Palmar	23
4.1.4.1 Marco Filosófico	24
4.1.4.2 Visión	24
4.1.4.3 Misión	22

4.2 MARCO TEÓRICO	24
4.2.1 Comprensión Lectora	24
4.2.1.1 Nivel Literario o Comprensivo	24
4.2.1.2 Nivel de Comprensión Inferencial	24
4.2.1.3 Nivel de Comprensión Crítica	25
4.2.2 Componente Pedagógico	25
4.2.3 Componente Tecnológico	26
4.3 MARCO LEGAL	27
5. DISEÑO METODOLÓGICO	28
5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	28
5.2 POBLACIÓN Y MUESTRA	28
5.3 INSTRUMENTOS	29
5.3.1 Instrumentos de Diagnóstico	29
5.3.1.1 Objetivo Instrumento de Diagnostico	29
5.3.2 Instrumentos de Ejecución	29
5.3.3 Instrumentos de Evaluación	29
5.4 ANALISIS DE RESULTADOS	29
5.4.1 Análisis de los Instrumento de Diagnóstico	29
5.4.2 Análisis de los Instrumentos de Ejecución	34
5.4.3 Análisis de los Instrumentos de Evaluación	34
5.5 DIAGNÓSTICO	35
6. PROPUESTA	36
6.1 TITULO	36
6.2 DESCRIPCIÓN	36
6.3 ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	38
6.4 CRONOGRAMA	39
6.5 PERSONAS RESPONSABLES	40

6.6 PERSONAS RECEPTORAS	40
6.7 RECURSOS	40
6.8 EVALUACION Y SEGUIMIENTO	40
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	41
BIBLIOGRAFIA	42
ANEXOS	43

LISTA DE GRÁFICAS

	Pág.
Gráfica 1. Mapa político Valle del Cauca	19
Gráfica 2. Bandera Valle del Cauca	20
Gráfica 3. Escudo Valle del Cauca	20
Gráfica 4. Municipio de Dagua-Valle	21
Gráfica 5. Mapa del Municipio de Dagua-Valle	21
Gráfica 6. Escudo Municipio de Dagua-Valle	21
Gráfica 7. Bandera Municipio de Dagua	22
Gráfica 8. Imagen respuesta No.1	30
Gráfica 9. Imagen respuesta No.2	30
Gráfica 10. Imagen respuesta No.3	31
Gráfica 11. Imagen respuesta No.4	31
Gráfica 12. Imagen respuesta No.5	31
Gráfica 13. Imagen respuesta No.6	32
Gráfica 14. Imagen respuesta No.7	32
Gráfica 15. Imagen respuesta No.8	32
Gráfica 16. Imagen respuesta No.9	33
Gráfica 17. Imagen respuesta No.10	33
Gráfica 18. Imagen respuesta No.11	34
Gráfica 19. Imagen respuesta No.12	34
Gráfica 20. Imagen propuesta web	36
Gráfica 21. Imagen propuesta web videos cuentos	36
Gráfica 22. Imagen propuesta web comprensión	37
Gráfica 23. Imagen propuesta web actividades	37
Gráfica 24. Imagen propuesta web galería de fotos	38

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Cronograma de actividades	39

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Encuesta instrumento de diagnóstico	43
Anexo B. Formato instrumento de evaluación	45
Anexo C. Análisis instrumento de evaluación	46
Anexo D. Evaluación y seguimiento de la propuesta	47

1. PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO

Las docentes Sandra Patricia Chagüendo y Esther Gumerinda Montañó de la Institución Educativa El Palmar sede Mario Fernández de Soto, encontraron falencias en la comprensión literal en los estudiantes de los grados 4º y 5º donde presentan algunas dificultades como una manifestación unitaria en la comprensión literal que pueden resultar, difícil de comprender la frase, expresión y párrafo. Las lleva a sacar y analizar que la causa del bajo nivel de la comprensión literal puede ser el predominio del método tradicional, ya que los estudiantes tienden a ser receptores pasivos, no son críticos, ni reflexivos, no son capaces de actuar con independencia, no desarrollan su creatividad, deficiencia en la codificación, escasez de vocabulario, problemas de memoria, escasez de conocimientos previos y carencia de estrategia lectora.

1.2 FORMULACIÓN

¿Podrán las TIC mejorar el nivel de comprensión literal en los estudiantes de los grados 4º y 5º de la institución Educativa El Palmar, sede Mario Fernández de Soto?

1.3 ANTECEDENTES

1.3.1 Contexto y caracterización. La sede Mario Fernández de Soto, se encuentra en el corregimiento de Villa Hermosa, cuenta con 60 estudiantes entre ellos los estudiantes de los grados 4º y 5º y oscilan entre las edades de nueve a trece años de edad, en su mayoría son de raza afro descendientes.

1.3.2 Antecedentes Internacionales. La Pontificia Universidad Católica del Perú, busco una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en primaria, debido a los bajos resultados de pruebas nacionales e internacionales, un grupo de docentes buscaron herramientas virtuales para mejorar la comprensión lectora. El cual adoptaron estrategias como lecturas y ejercicios de vocabulario del entorno virtual para luego realizar la intervención de 12 semanas con plataforma, se evaluaron los resultados con otros estudiantes que no empleo la plataforma y se vio el avance.

1.3.3 Antecedentes Nacionales. El Ministerio de Educación y Cultura desde el año 2010 inicio un plan de lectura y escritura en los sectores públicos y privado, teniendo como objetivo común: que todos los colombianos niños, niñas y jóvenes incorporen la lectura a su vida cotidiana, fomentando el desarrollo de competencias comunicativas.

Fortaleciendo en la escuela y la casa con ayuda de la familia; la comprensión lectora y la producción textual a estudiantes de educación preescolar, básica y media. Para tal fin entrega a los establecimientos oficiales del país La Colección Semilla (impresos y digitales), que promueven la actualización de los materiales existentes en la biblioteca escolar, donde la lectura y la escritura sean los protagonistas del centro educativo, incluyendo en el Proyecto Educativo Institucional(PEI).

Formando mediadores de lectura y escritura quienes serán docentes con orientación para mejorar prácticas educativas, vinculando a familiares y estudiantes de los últimos grados de educación mejorando y fomentando la lectura y escritura, dentro y fuera de la escuela, realizando seguimiento y evaluación al proyecto de lecturas y escritura para luego divulgar las experiencias. Este Programa Nacional de Lectura (PNL) tiene como prioridad que los niños, niñas y jóvenes adquieran competencias comunicativas (hablar, escuchar, leer, escribir y fortalecer los hábitos y capacidades lectoras de estudiantes y maestro).

1.3.4 Antecedentes Empíricos. Un grupo de docentes de la Institución Educativa El Palmar, tuvieron como objetivo contribuir al desarrollo de competencias literarias de lenguaje en la producción, comprensión e interpretación de textos a partir de la lectura del libro cuento de todos los colores colección semilla. Ya que los estudiantes de la Institución presentaban apatía hacia el proceso de la lectura, dificultad para comprender lo que leen y deficiencia de la capacidad de crear, fortalecer la imaginación y la creatividad a través de la lectura. Por tal motivo aprovecharon los libros de la colección semilla a realizar un proyecto educativo que permitiera motivar la lectura y la producción textual, como sabemos los niños hoy en día le llama mucho la atención el trabajo con el uso de las TIC fue integrada el uso de herramientas, además se realizaron actividades lúdicas como: obras de teatro, títeres, canciones, juegos, rondas, coplas y textos en Word. Este proyecto lo realizaron iniciando el año lectivo 2014 y dio un resultado positivo al terminar este mismo año lectivo, observando interés por la lectura de parte de los estudiantes, siendo analíticos de los textos que realizaron lecturas y capaces de representarlo de una manera lúdica y así llevarlo su contexto.

2. JUSTIFICACIÓN

Realizando un diagnóstico en los grados 4º y 5º de primaria de la sede Mario Fernández de Soto, se reflejó y evidenció que los estudiantes tienen gran falencia en la Comprensión Literal de textos, ya que es la primera etapa de la comprensión, donde el estudiante debe de ser crítico, saber encontrar la idea principal de un texto, identificar analogías y además entre otras seguir instrucciones. Esto llevo a realizar un proyecto sobre la comprensión literal con el uso de las TIC, siendo uno de los gustos de los estudiante aplicar programas donde está incluida la tecnología y la informática, ya que los niños y niñas deben de adquirir habilidades para decodificar las palabras de los textos, construcción de significados de la lectura que ayudan a realizar una comprensión adecuada. Además la comprensión literal estimula el desarrollo de capacidades para interpretar y escribir textos llevándolo al estudiante a resolver situaciones de las diferentes asignaturas, adquiriendo conceptos claros y precisos mejorar en su rendimiento académico y llevándolo a desenvolverse en su vida cotidiana.

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Implementar recursos hipermediales para fortalecer el proceso de comprensión literal en la interpretación de textos.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Motivar a los estudiantes a mejorar el nivel de comprensión literal a través de actividades pedagógicas, tecnológicas y lúdicas.
- Fortalecer el proceso de lectura a través de la interacción de áreas y uso de las TIC.
- Mejorar el hábito por la lectura mediante actividades en la web, que promueven al uso adecuado de las herramientas hipermediales.

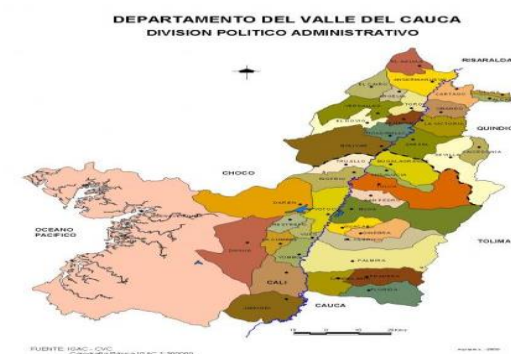
4. MARCO REFERENCIAL

4.1 MARCO CONTEXTUAL

En este caso la escala espacial son diversas va de lo general a lo particular, sólo un contexto tiene sentido un proyecto de los niveles de comprensión literal, correspondiente a la Institución Educativa El Palmar se inserta en el departamental del Valle del Cauca en el municipio de Dagua el Corregimiento El Palmar región natural.

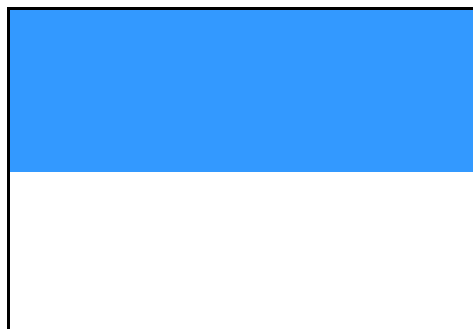
4.1.1 Departamento del Valle del Cauca. Está ubicado al suroccidente del País, la región Andina y Pacífica forma parte de este departamento, localizado entre los 05°02' 02" y 03°04'02" de latitud norte y longitud oeste 74°27' 13". La superficie 22140 km². Limita al norte con los departamentos de Choco, Caldas y Quindío, al este con los departamentos de Quindío y Tolima, al sur con los departamentos del Cauca y al oeste con el Océano Pacífico y el departamento del Choco. Se divide en 42 municipio y 88 corregimientos, esta cursado por las Cordilleras Occidental y Central, cuenta con los ríos Cauca, Dagua, Anchicayá y Naya. La economía es la agricultura con cultivos de caña de azúcar, café, algodón, soya y sorgo. El Valle se encuentra ubicado en el tercer departamento en producción industrial sobre sale el puerto de Buenaventura de Colombia, la producción industrial sobre sale el papel, químicos, máquinas y equipos. Se explota la ganadería bovina, porcina, avicultura y pesca. Los recursos mineros los representa el carbón, caliza, mármoles, oro, plata, platino, hierro y asbesto entre otros. Sitios turísticos Plaza de Caicedo, Museo Arqueológico de Arte Colonial y Religioso, La Merced, Museo de Arte Moderno, Tertulia, Parque Nacional Los Farallones.

Gráfica 1. Mapa Político del Valle del Cauca



Fuente: IGAC-CVC Corografía Básica IGAC 1:300000

Gráfica 2. Bandera del Valle del Cauca



Fuente: el valle nos toca

Gráfica 3. Escudo Valle del Cauca



Fuente: Wikipedia.org

4.1.2 Municipio de Dagua. Dagua como municipio el tercer lugar en extensión dentro del departamento del Valle del Cauca, comprende dos zonas bien demarcadas, la urbana ósea la cabecera municipal y la zona rural en donde hay corregimiento de mucha importancia de gran influencia en el desarrollo del municipio. La cabecera municipal fue en 1909 por la compañía constructora del ferrocarril del pacífico del Pacifico, tiene como extensión 923 kilómetros cuadrados, está ubicada al occidente del departamento entre los municipio de Buenaventura, Calima, Restrepo, La Cumbre y Cali. El rio Dagua es importante rico en oro, los símbolos municipales representan las riquezas

Gráfica 4. Municipio de Dagua-Valle



Fuente: ANSPE

Gráfica 5. Mapa del Municipio de Dagua



Fuente: valledelcauca.gov.co

Gráfica 6. Escudo Municipio Dagua-Valle



Fuente: dagua-valle.gov.co

Gráfica 7. Bandera Municipio de Dagua



Fuente: dagua-valle.gov.co

4.1.3 Corregimiento de Villa Hermosa. El corregimiento de Villa Hermosa, se presume que sus primeros habitantes fueron descendientes de los indios Caribes a partir del año de 1909, además se notaron avalanchas migratorias de diferentes departamentos, es así como en los territorios hoy ocupados por el corregimiento de Villahermosa se instaló una colonia de Buenaventura y Cauca; había un corregidor nombrado por la alcaldía municipal el más destacado y recordado fue el señor Abraham Aragón, cuya misión era conciliar entre las partes cuando se presentaba un problema personal o comunitario, este señor era de carácter fuerte y si no podía solucionar en viajaba a la alcaldía municipal, de igual manera se cuenta que había un sacerdote de origen español y en una celebración eucarística lanzó una maldición, cuando el sacerdote iba por el alto de la enjalma evidenció que ardía en llamas las casas, ellas estaban construidas de techo de paja y astillas de guadua.

Según don Efraín Borja el coordinador nombrado por el corregidor de la zona, él era quien recibía las ayudas del gobierno que consistía en aceite, arroz, lentejas, frijol, leche y galletas para repartirlas a las personas que trabajaban en proyectos comunitarios, entonces organizaban las mingas las cuales las realizaban los días sábados de 8am a 4pm.

En este corregimiento se encontraban muchos niños afrocolombianos procedentes de familias que venían del Chocó, Buenaventura, Cauca y la Costa Pacífica como los Labrada, Alfaro, Palomino, Ortiz, Ordoñez, Peña, Bravo, Marín, López, Castro, Guevara, Urrutia, Yacumal, etc. Al ver que estos niños querían estudiar, él señor Carlos Bravo donó el terreno para construir la escuela, fue cuando nombraron a la señora Brígida Ordóñez quien cuatro meses enseñaba a leer y escribir, él inspector y él alcalde eran los que evaluaban a los niños sacándolos al tablero para determinar si sabían o no.

El clima es templado y cálido, la altitud sobre el nivel del mar es de 1100 m y tiene una temperatura promedio de 22° a 32°, el territorio es muy accidentado aunque no presenta altura considerable, la mayoría del terreno es agrícola, hacia la parte nororiental presenta problemas de erosión.

En este corregimiento se encuentra el nacimiento de San Pablo, el cual abastece de agua a toda la comunidad, se le realiza un proceso de clorificación, para ser apta al consumo humano. La fauna está compuesta de aves, serpientes, cucarrones, sapos, lombrices, libélulas, perro monte, zorras, armadillos y animales domésticos; ganado, gallinas y cerdos. La flora se distingue por la abundancia de árboles como: guaduales, nacederos, guamo, limones, samanes y plantas ornamentales; veraneras, orquídeas y geranios. El 80% de la población es foránea. La mayoría de las familias cultivan piña y otras se dedican a la molienda, cría de gallinas, cerdo y tilapias. Las familias están organizadas en unión libre con dos a seis hijos, en un 20% faltan los padres y esto dificulta el buen funcionamiento del hogar.

4.1.4 Institución Educativa El Palmar. La Institución Educativa El Palmar aparece en la década de los 90, puesto que existía como satélite del colegio Departamental Gimnasio del Dagua, según resolución No.560 de 1999, artículo 2 dice “El establecimiento educativo denominado satélite El Palmar del establecimiento educativo Gimnasio del Dagua, queda autorizado para otorgar el título de Bachiller Técnico, especialidad agropecuaria y expedir el respectivo diploma”. En el año 2002 según resolución 1975 de 06 de septiembre, se inicia la fusión de las instituciones educativas, la cual queda conformada por 12 sedes que se ubican en los corregimientos El Palmar y Villahermosa. Los directivos docentes no fueron nombrados por concurso, se tuvieron en cuenta como criterio el “haber ocupado el cargo de directivo en algún Centro Docente del Municipio de Dagua”. La institución Educativa El Palmar tiene las siguientes sedes:

Antonio José de Sucre	Vereda Palo Alto
Francisco de Paula Santander	Vereda El Vergel
Villa del Mar	Vereda Pueblo
Nuevo Tomás Cipriano de Mosquera	Vereda La
Virgen José Celestino	Vereda La Colonia
Alfredo Vásquez Cobo	Vereda Centella
Carlos Alfredo Zúñiga	Vereda Las Brisas
José María Cabal	Corregimiento El Palmar Antiguo
Gimnasio del Dagua	Corregimiento El Palmar
Mario Fernández de Soto	Vereda Villahermosa
Las delicias	Vereda Las delicias
Jesús de la Buena Esperanza	Vereda Las Camelias.

4.1.4.1 Marco filosófico. La Institución Educativa El Palmar del Municipio de Dagua se rige por los principios universales, que orientan el desarrollo de los derechos humanos, la paz y la solución pacífica de conflictos. Estos principios se expresan en el Horizonte Institucional (visión y misión) y se concretan en el pacto de Convivencia. Así mismo se tienen en cuenta las particularidades culturales, que explican el quehacer educativo.

4.1.4.2 Visión. La Institución Educativa El Palmar, al año 2015 ofrecerá una educación competitiva orientada a la formación de bachilleres técnicos en proceso agroindustriales a través del desarrollo en un entorno de tolerancia, responsabilidad y respeto hacia la diversidad etnocultural y comprometidos con la conservación y transformación de la comunidad.

4.1.4.3 Misión. La Institución Educativa El Palmar con la participación de la comunidad educa y orienta la formación del educando en valores como: la tolerancia, el respeto, la responsabilidad y sentido de pertenencia se apropia de la tecnología, comunicación y la información para el desarrollo de los proyectos.

4.2 MARCO TEÓRICO

4.2.1 La Comprensión Lectora. El propósito que desea cada docente u orientador es que los estudiantes tengan una comprensión lectora adecuada, ya que con esta competencia alcanzaran un rendimiento académico en todas las áreas y mejorara su calidad de vida. Para lograr este fin deben de alcanzar los diferentes niveles de comprensión lectora que se van adquiriendo a medida que se adquiere el hábito de la lectura, estos niveles son: Nivel Literal o Comprensivo, Nivel de Comprensión Inferencial y nivel de Comprensión crítica.

4.2.1.1 Nivel Literal o Comprensivo. Es donde el estudiante identifica el orden de las acciones, este nivel supone orientar al estudiante a mejorar su comprensión lectora y adquiera habilidades, lo cual lo lleve a ser competente en su labor como estudiante y así ir mejorando en su aprendizaje. El nivel literario tiene las siguientes características:

- Distinguir entre información importante o medular e información secundaria.
- Saber encontrar la idea principal.
- Identificar relaciones de causa-efecto.
- Seguir instrucciones.
- Reconocer las secuencias de una acción.
- Identificar analogías.
- Identificar los elementos de una comparación.
- Encontrar el sentido de palabras de múltiples significados.
- Reconocer y dar significados a los sufijos y prefijos de uso habitual.
- Identificar sinónimos, antónimos y homófonos.
- Dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad.

Este es el segundo nivel de comprensión o también podría llamarse la segunda fase que debe de tener un estudiante con respeto a la lectura.

4.2.1.2 Nivel de Comprensión Inferencial. Es el nivel donde se el estudiante saca conjeturas, conclusiones o hipótesis. El estudiante debe adquirir a parte de las características del nivel literario:

- Inferir y adelantarse a enseñanzas y mensajes
- Dar otros títulos al texto.
- Proponer ideas claras del texto
- Elaborar una hipótesis clara.
- Escribir otro final.
-
- Deducir secuencias lógicas.
- Interpretar y elaborar gráficos.

Por último tenemos el nivel más completo que anhelan los docentes que los estudiantes tengan al terminar el ciclo de la básica primaria.

4.2.1.3 Nivel de Comprensión Crítica. Por consiguiente se pretende que el estudiante tenga.

- Juzgar el contenido de un texto.
- Distinguir un hecho de una opinión.
- Captar sentidos implícitos.
- Juzgar la actualización de los personajes.
- Analizar la intención del autor.
- Emitir juicio frente un texto, etc.

4.2.2 Componente Pedagógico. Se puede decir que el nivel de la comprensión literal diseña caminos para la autoevaluación personal y social, como el desarrollo de la convivencia crítica y el fenómeno del análisis, llevando a la transformación del estudiante en el proceso, que posibilita la actividad lectora del aprendizaje.

El maestro deja de ser el centro de atención para convertirse en un guía, un orientador, un catalizar y un animador del proceso, la comprensión literal que investiga, indaga, formula y busca significados en el proceso de la comprensión.

La dificultad que presentan los estudiantes en el nivel de comprensión literal es la representación textual reestructurada en la relación a los conocimiento previos, percibir, así como recordar, formular, desarrollando competencias emocionales.

Siendo la comprensión literal el desarrollo de competencia lectora, destreza motora, así como en la evaluación de las TIC, la comprensión implica diversas fases analíticas de descubrimiento a enfrentar cualquier texto escrito.

Cuando la lectura es comprensiva debe entenderse como un proceso de aprendizaje, donde allí vamos a encontrar unas clases de interpretación, podemos cambiar las palabras que tengan relación con el contenido donde allá un aspecto literal para poder establecer las relaciones suficientes. Los niveles de comprensión son medios que se valen para captar o conceptualizar el nivel literal, que determina lo que está expresando en forma directa, para establecer relaciones entre las ideas de comprensión, también es importante que el estudiante pueda captar lo que expresa y pregunta. Es donde el estudiante es capaz de producir y realizar las actividades de acuerdo a los contenidos que comprende, hablar de las características de formular preguntas que, quien es, donde, cuando, como se llama, para que quienes son.

Esto nos lleva a fortalecer el modelo pedagógico que tiene la institución educativa del Palmar, ya que el Modelo Constructivista tiene como producto el conocimiento y el aprendizaje, mediante la construcción mental. El constructivismo plantea que el verdadero aprendizaje humano se produce a partir de la construcción que realiza cada estudiante, para lograr modificar su estructura y conocimientos previos, con la finalidad de alcanzar un mayor nivel de complejidad, diversidad e interpretación frente al mundo.

Este aprendizaje es lo opuesto a la manera de acumulación del conocimiento que postula la educación como sistema de transmisión de datos y experiencia educativa aislado del contexto.

El constructivismo postula como verdadero, aprendizaje aquel que construye al desarrollo de la persona, por ello es colateral a un desarrollo cultural contextualizada.

El pionero del constructivismo fue Piaget, donde se produce el articulado según los factores de maduración, experiencia, transmisión y equilibrio. Dentro de un proceso en el que la maduración biológica, le sigue la experiencia inmediata del individuo vinculado a un contexto socio-cultural, incorporal del nuevo conocimiento en base al verdadero aprendizaje, cuando el individuo logra transformar y diversificar los estímulos iniciales.

4.2.3 Componente Tecnológico. El uso adecuado de las TIC es de gran importancia y ayuda, ya que facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje, mejorando procesos educativos de lectoescritura.

Buscando en la realización de este proyecto que los estudiantes afiancen su conocimiento, desarrollen competencias en el la tecnología y que en las prácticas educativas puedan construir conocimientos de una forma crítica argumentativa, propositiva y comunicativa donde sus interés de conocimientos sean la prioridad.

La utilización de la Web como herramienta educativa en el fortalecimiento de la Comprensión Literal es de gran ayuda, ya que los estudiantes interactúan con las TIC y además aprovechar el gusto por la implementación de diferentes actividades como videos cuentos, cuentos interactivos, juegos, obras de teatro, escritos en Word, presentaciones en PowerPoint y utilización de herramientas de la web 2.0 que fortalecen la lectura de una manera didáctica, donde el estudiante haga actividades que le guste. Además esto lleva a que los docentes están prestos y abiertos a nuevos cambios que contribuyen a ofrecer a los estudiantes las herramientas suficientes e indispensables para adquisición de conocimiento continuo, enriquecedor y fundamental en sus vidas, como seres sociales en constante cambio y transformación.

4.3 MARCO LEGAL

La ley general de la educación, señala las normas generales para regalar el servicio público de la educación que cumple una función social acorde a las necesidades e interesantes personas de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la constitución política sobre el desarrollo de la educación, que tiene toda persona en libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra en su carácter de servicio público. Además la adquisición y generalización de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber¹.

Los ambientes de aprendizaje que incorporan tecnologías de información y comunicaciones, hacen posible construir, recoger y aplicar propuestas curriculares válidas y confiables, cuya estructura es flexible convirtiéndose en una nueva metodología de reflexión-acción generadora de una pedagogía encaminada al desarrollo integral del individuo.

¹ LEY GENERAL DE EDUCACIÓN No.115 del 08 de febrero de 1994, "Por la cual se expide La Ley General de Educación".

En la ley General de Educación se establece la elaboración del Proyecto Educativo Institucional (PEI) el cual es el eje de cada Institución Educativa, donde se explican las intenciones y expectativas de la comunidad educativa. El PEI debe tener en cuenta el modelo, didáctica de cada Institución guardando coherencia de las propuestas que en los ámbitos regional y nacional se plantea sobre educación.

Se nombra el PEI porque en él se refleja la participación de toda la comunidad educativa (directivos, docentes, estudiantes, padres de familia y personas del sector productivo) promoviendo al desarrollo y transformación de la institución con el uso y utilización de nuevos recursos tecnológicos e informativos en el aula.

5. DISEÑO METODOLÓGICO

5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación que utilizaremos es INVESTIGACIÓN - ACCIÓN.

La investigación-acción educativa se utiliza para describir una familia de actividades que realiza el profesorado en sus propias aulas con fines tales como: el desarrollo curricular, su autodesarrollo profesional, la mejora de los programas educativos, los sistemas de planificación o la política de desarrollo. Estas actividades se realizan con un previo diagnóstico para mirar en qué nivel de lectura se encuentran los estudiantes y mirando cuales son los tipos de textos que les gusta leer y así buscar estrategias de acción que son implementadas y más tarde sometidas a observación, reflexión y cambio. Que nos lleva a realizar evaluación de aquellas estrategias utilizadas para que el estudiante adquiera las competencias de lectura y a la vez de escritura, en esta evaluación nos lleva mejorar o utilizar otras herramientas que mejora el proceso.

El termino investigación-acción es un método educativo que busca la participación, colaboración y evaluación de los participantes.

Ya que la investigación-acción es un conjunto de herramientas, facilitando que el proyecto a realizar se destacan las siguientes características:

- Es participativa
- La investigación sigue una espiral introspectiva.
- Es un proceso sistemático de aprendizaje, orientado a la praxis.
- Induce a teorizar sobre la práctica.
- Implica registrar, recopilar, analizar nuestros propios juicios, reacciones e impresiones en torno a lo que ocurre.
- Realiza análisis críticos de las situaciones.
- Procede progresivamente a cambios más amplios.

5.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población objeto de estudio en la comunidad está constituida por 60 entre los grados preescolar a 5º y de los grado 4º y 5º son 14 estudiantes de la Institución El Palmar, sede Mario Fernández de Soto, corregimiento Villahermosa. Los grados están organizados por dos mujeres y cinco hombres del grado 5º, tres mujeres y cuatro hombres del grado 4º, en la cual empiezan a trabajar con mucha fuerza, habilidad y entusiasmo para adquirir más habilidad en la interacción con videos, textos virtuales y actividades con las ayudas hipermediales que da las TIC.

5.3 INSTRUMENTOS

5.3.1 Instrumentos de Diagnostico

5.3.1.1 Objetivo. Observar el interés que tienen los estudiantes por la lectura, el gusto o temas, el sitio, y la posición en que la realizan, para corregir e incentivar este valioso proceso que es la comprensión Literal, que nos llevará a realizar el instrumento ejecución.

5.3.2 Instrumentos Ejecución. El objetivo es fortalecer y motivar más a la lectura, utilizando herramientas que el estudiante se sienta a gusto.

Realizar la construcción de una web con actividades que inciten a la lectura.

Se creó la página WEB con la siguiente dirección que te lleva a desarrollar actividades de su gusto.

comprenlital

<http://spchaguendod.wix.com/comprenlital>

5.3.3 Instrumentos de Evaluación. Se elaboró el cuestionario en base a la lectura Murmullos bajo mi cama de Jaime Alfonso Sandoval/Cecilia Varela, representada en una presentación de PowerPoint como objetivo de que los estudiantes evidenciaran la comprensión del texto.

<https://docs.google.com/forms/d/1OhahaUNwNNWkX8TcGNCareJD5uXYC8EZhka8rCF8zPg/viewform?c=0&w=1>

5.4 ANALISIS DE RESULTADOS

5.4.1 Análisis de los Instrumentos de Diagnóstico. Se realizó la encuesta a diez estudiantes entre los grados 4º y 5º de la Institución Educativa El Palmar, sede Mario Fernández de Soto y dieron los siguientes resultados de acuerdo a la respuesta de cada educando.

En la pregunta 1. ¿Qué tipo de texto te gusta leer?

Se evidencio que les gusta leer y que les lean cuentos, ya que con ellos los lleva a un mundo imaginario.

Gráfica 8. Imagen resultado Respuesta No.1



Fuente: elaboración propia

En la pregunta 2. ¿Con que frecuencia lees?

Se nota que le dedican poco tiempo a la lectura, los que dicen una vez a la semana lo hacen en horas de clases de lenguaje y los demás son algunos padres compran el periódico los fines de semana.

Gráfica 9. Imagen Respuesta No. 2



Fuente: elaboración propia

En la pregunta 3. ¿Cuántos libros crees que te has leído?

Muestran que su nivel de lectura es muy deficiente, ya que son muy pocos los libros leídos, en la mayoría de casos su padres no los apoyan y en la escuela faltan estrategias para fortalecer la lectura.

Gráfica 10. Imagen Respuesta No. 3



Fuente: elaboración propia

En la pregunta 4. ¿Sabes cuál es el hábito lector?
A pesar de saben que es hábito lector no lo ponen en práctica ya que falta apoyo de padres y docentes.

Gráfica 11. Imagen Respuesta No.4



Fuente: elaboración propia

En la pregunta 5. ¿En dónde generalmente practicas el hábito lector?
Se analiza que el hábito de la lectura se adquiere la escuela, ya que en la casa los padres tienen bajo nivel de escolaridad.

Gráfica 12. Imagen Respuesta No.5



Fuente: elaboración propia

En la pregunta 6. ¿En qué posición se te facilita la lectura?
La lectura la realizan en la posición sentados, puesto que la hacen en la escuela, pero cuando están en casa la les gusta realizarla recostados.

Gráfica 13. Imagen Respuesta No.6



Fuente: elaboración propia

En la pregunta 7. ¿Cuál crees que sea el motivo por el cual sea importante leer?
Dada la cantidad de estudiantes da a entender que los que les gusta leer demuestran que si adquieren conocimientos.

Gráfica 14. Imagen respuesta No.7



Fuente: elaboración propia

En la pregunta 8. ¿Finalizas la lectura que inicias?
Esto refleja que falta un impulso o motivación para culminar la lectura.

Gráfica 15. Imagen Respuesta No.8



Fuente: elaboracion propia

En la pregunta 9. ¿Sueles leer periódico o revistas informativas en tus tiempos libres?
Refleja que en la mayoría de hogares no se tiene la cultura de la información o documentos de interés.

Gráfica 16. Imagen Respuesta No.9



Fuente: elaboración propia

En la pregunta 10. ¿Se realizan actividades de fomento de lectura en tu centro escolar?
Estas respuestas impulsan a realizar un proyecto acorde a las necesidades que es fomentar el amor por la lectura.

Gráfica 17. Imagen Respuesta No.10



Fuente: elaboración propia

En la pregunta 11. ¿Participas en estas actividades?
Releja que falta un poco de incentivación para que participen en actividades de lectura.

Gráfica 18. Imagen Respuesta No.11



Fuente: elaboración propia

En la pregunta 12. ¿En qué medida ha fortalecido estas actividades tú hábito lector?
Es una respuesta que favorece y ayuda a buscar temas acordes a su gusto para fortalecer la lectura.

Gráfica 19. Imagen Respuesta No.12



Fuente: elaboración propia

5.4.2 Análisis de los Instrumentos de Ejecución. El instrumento de ejecución la cual fue la página WEB, donde encontraron diferentes cuentos en diferentes presentaciones, incentivando al estudiante a realizar lecturas y luego reflejando el interés en las diferentes actividades propuestas, utilizando diferentes herramientas interactivas, las cuales son interesantes y esto refleja mucha más inquietud para aprenderlas a utilizar.

5.4.3 Análisis de los instrumentos de Evaluación. Los estudiantes de grado 4º y 5º realizaron la lectura del cuento Murmullos bajo mi cama de Jaime Alfonso Sandoval/Cecilia Varela, en PowerPoint para realizar el análisis en grupos de dos estudiantes y luego realizar la evaluación en línea en Google Forms, donde evidenciaron que si fortalecieron la comprensión literal, utilizando las herramientas hipermedia les que tuvieron y utilizaron en el desarrollo del proyecto.

Ver graficas en los anexos.

5.5 DIAGNÓSTICO

En este momento la comprensión literal en los estudiantes de la Institución Educativa El Palmar, refleja un nivel deficiente ya que falta incentivar los estudiantes a la lectura, de una manera dinámica e interactiva, buscando estrategias y herramientas que faciliten el aprendizaje de los estudiantes. Gracias al Instrumento de Diagnostico nos dio la alternativa de buscar estrategias, que da como resultado el objetivo de alcanzar avances en el mejoramiento de la comprensión literal. Además en la mayoría de docentes de esta Institución no se han preocupado por mejorar esta falencia, ya que los docentes deben de mejorar las estrategias de aprendizajes proponiendo una metodología

adecuada en busca de la solución de problemas que en marcan un aprendizaje adecuado. El uso de las TIC en la Institución es deficiente, los docentes en un 80% no tienen la capacitación para usarlas y de llevarlas en práctica en el aula, solo usan la informática como en escribir textos en Word, realizar presentaciones sencillas en PowerPoint, algunas actividades en Excel, siendo una debilidad tanto para los docentes como para los estudiantes en el uso de herramientas y estrategias adecuadas de la multimedia.

6. PROPUESTA

6.1 TITULO

Leyendo, leyendo y usando las TIC, tu comprensión está mejorando.

6.2 DESCRIPCION DEL PROYECTO

El proyecto tiene como fin mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de los grados 4º y 5º de la sede Mario Fernández de Soto de la Institución Educativa El Palmar. Gracias al uso de las herramientas interactivas se realizó la WEB.

Gráfica 20. Imagen propuesta WEB



Fuente: elaboración propia

Con una página de video cuentos; donde el estudiante lo observa y escucha para luego realizar la actividad.

Gráfica 21. Imagen propuesta WEB video cuentos



Fuente: elaboración propia

En esta página los estudiantes exploran otra manera de escuchar y a la vez llevan la entonación adecuada del texto.

Gráfica 22. Imagen propuesta WEB comprensión



Fuente: elaboración propia

En la página de actividades muestran las tareas a realizar y también las actividades realizadas por parte de los estudiantes.

Gráfica 23. Imagen propuesta WEB Actividades



Fuente: elaboración propia

En la página de la galería de fotos, hay algunas imágenes de los momentos que se compartió con los estudiantes.

Gráfica 24. Imagen propuesta WEB galeria fotos



Fuente: elaboración propia

6.3 ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES

El desarrollo del proyecto ha sido de gran ayuda para los estudiantes, ya que esta es una sede de la Institución Educativa el Palmar, donde se inició con la conectividad a internet, por tal motivo los estudiantes no tienen mucho conocimiento del uso de las herramientas de los programas del computador y se inició con la orientación de los programas básicos como Word, Excel, PowerPoint y la utilización de Internet por eso para los estudiantes asido innovador, pues ha sido el primer proyecto donde se incluído se les ha incluído las TIC, por eso en el desarrollo de la propuesta las actividades fueron orientadas por las docentes en cargadas del proyecto.

Siendo un privilegio para iniciar la inclusión de las TIC, teniendo toda la atención de los estudiantes y siendo de gran ayuda para promover la utilización, práctica y aplicación de las diferentes herramientas tecnológicas, iniciando con el uso de las básicas para ir incluyendo las más complejas hasta observar el alcance de los estudiantes.

6.4 CRONOGRAMA

Tabla 1. Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	Noviembre 2014	Enero 2015	Mayo 2015	Junio 2015	Julio 2015	Agosto 2015	Septiembre 2015
Inicio estructuración del proyecto	15						
Diseño del proyecto Primera Revisión por parte del docente Juan Carlos Serna		31					
Primera reunión con padres de familia y estudiantes de 4º y 5º			23				
Aplicación de Instrumentos Diagnostico a estudiantes			25				
Clases con estudiantes			27				
Clases con estudiantes				03, 10, 17			
Clases con estudiantes					15 23 29		
Clases con estudiantes						05 12 19 26	
Aplicación de Instrumentos Evaluación							16, 23

Fuente: elaboración propia

6.5 PERSONAS RESPONSABLES

Licenciada: Sandra Patricia Chagüendo Díaz

Licenciada: Esther Gumerinda Montaña Sevillano.

6.6 PERSONAS RECEPTORAS

Estudiantes del grado 4^o y 5^o de la institución Educativa El Palmar, los cuales tienen mucha expectativa y disponibilidad de mejorar y fortalecer la comprensión literal. Además son estudiantes de zona rural los cuales son muy pasivos, respetuosos, atentos y sobre todo con inquietudes que tratan de responder en el transcurso de las clases.

6.7 RECURSOS

Los recursos son humanos: Estudiantes y docentes.

Tecnológicos: equipos de cómputo, video ven, televisor, C.D, memorias.

Material didáctico: Videos, programas Word, Excel, PowerPoint, Wix.

6.8 EVALUACION Y SEGUIMIENTO

Se realizaron actividades en Word, PowerPoint, Audacity. Utilizando la página de Wix con video cuentos, videos interactivos y juegos que complementan actividades interactivas.

El seguimiento se realizó evidenciando el desarrollo de las actividades propuestas y observando la actitud de los estudiantes donde el docente realizo una rúbrica.

La evaluación que se le realizo a la página web, por parte de los estudiantes fue una rúbrica donde el estudiante dio su punto de vista y se evidencio el gusto de la página.

Ver anexos el diseño de las rúbricas.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones.

- Siendo de gran ayuda la realización de la especialización, pues se adquirieron estrategias mejorando las practicas pedagógicas, el trabajo colaborativo, trabajo colaborativo.
- La propuesta es de gran ayuda didáctica, fortaleció el proceso de comprensión literaria, se encontró herramientas adecuadas para incentivar y promover el uso de las TIC.

Recomendaciones

- Para el desarrollo de la propuesta se debe de tener una buena conexión a la red de internet, puesto que algunas páginas son un poco pesadas para la utilización de ellas.

BIBLIOGRAFIA

Abbott, V. Black. J. B. y Smith, E. E (1985) the representation of scripts in memory Journal of memory and lenguaje 24.179199.

Iglesias Blanco Esther, centro de cultura Hispánica Caballeros de Santiago, Salvador; La comprensión lectora. Una propuesta didáctica lectura de un texto literario.

Revista electrónica Red-ELE Revista Electrónica. La comprensión lectora. Una propuesta didáctica de lectura.

Ley General de la Educación No.115 del 08 de febrero de 1994. "Por la cual se expide la Ley General de Educación".

MEN. Ministerio de Educación Nacional de Colombia.

Disponible en internet: www.mineeducacion.gov.co

Sitio desarrollado en el marco de la Estrategia de Gobierno en línea del orden Territorial (GELT) que implementa el Programa en Línea del Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, con el apoyo del proyecto Internet para la Rendición de Cuentas (IPRC) de Transparencia por Colombia. Sitio municipio de Dagua-Valle, Valle del Cauca.

Piaget Jean, Constructivismo Teoría Psicogenética; Ana Laura Castañeda Salinas, Prof. Olmos Pérez Oscar Raúl, Teoría del Aprendizaje I.

Disponible en internet: slideshare

ANEXO A.

ENCUESTA INSTRUMENTO DE DIAGNÓSTICO.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL PALMAR SEDE MARIO FERNÁNDEZ DE SOTO

REALIZADA A LOS ALUMNOS DEL GRADO 4

NOMBRE:

1. QUE TIPO DE TEXTOS TE GUSTA LEER

- ☐ CUENTOS
- ☐ FABULAS
- ☐ NOVELAS
- ☐ CARICATURAS
- ☐ OTRO
- ☐ Opción 6
- ☐ Otro:

2. CON QUE FRECUENCIAS LEES

- ☐ DIARIAMENTE
- ☐ UNA VEZ A LA SEMANA
- ☐ UNA VEZ AL MES
- ☐ LOS FINES DE SEMANA
- ☐ OTRO CUAL?

3. CUANTOS LIBROS CREES QUE TE HAS LEIDO

- ☐ NINGUNO
- ☐ ENTRE 1 Y 3
- ☐ ENTRE 3 Y 5
- ☐ MAS DE 5

4. SABES QUE ES EL HABITO LECTOR

- ☐ SI
- ☐ NO
- ☐

5. EN DONDE GENERALMENTE PRACTICAS EL HABITO LECTOR

- ☐ EN LA ESCUELA
- ☐ EN LA CASA
- ☐ BIBLIOTECA
- ☐ OTRO CUAL?

6. EN QUE POSICIÓN SE TE FACILITA LA LECTURA?

- ☐ SENTADO
- ☐ REOSTADO
- ☐ DE PIE

- OTRO? CUAL

7. CUAL CREE QUE SEA EL MOTIVO POR EL CUAL SEA IMPORTANTE LEER?

- POR QUE APRENDO MUCHO
- POR QUE ME ENSEÑA A EXPRESARME BIEN
- POR QUE ME HACEN PROGRESAR EN LOS APRENDIZAJES ESCOLARES
- OTRO? CUAL

8. FINALIZAS LAS LECTURAS QUE INICIAS?

- NUNCA
- SIEMPRE
- ALGUNAS VECES
-

9. SUELES LEER PERIÓDICO O REVISTAS INFORMATIVAS EN TUS TIEMPOS LIBRES

- NUNCA
- ALGUNAS VECES
- SIEMPRE

10. SE REALIZAN ACTIVIDADES DE FOMENTO DE LECTURA EN TU CENTRO ESCOLAR

- NUNCA
- ALGUNAS VECES
- SIEMPRE

11. PARTICIPAS EN ESTAS ACTIVIDADES

- NUNCA
- ALGUNAS VECES
- SIEMPRE

12. EN QUE MEDIDA HA FORTALECIDO ESTAS ACTIVIDADES TU HABITO LECTOR

- EN NADA
- MUY POCO
- BASTANTE
- Opción 4

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Con la tecnología de  Google Forms

Este formulario se creó en Fundación Universitaria Los Libertadores.

ANEXO B.

FORMATO INSTRUMENTO DE EVALUACION

Lectura Murmullos bajo mi cama de Jaime Alfonso Sandoval/Cecilia Varela

1. ¿Debajo de la cama de Julio vivía?

- ☐ ☐ a) Una serpiente
- ☐ ☐ b) Una lagartija
- ☐ ☐ c) Un monstruo peludo de manos azules y largas uñas amarillentas
- ☐ ☐ d) Un perro

2. ¿Por qué los padres no le creían a Julio?

- ☐ ☐ a) Era su imaginación y le gustaban los muñecos con forma de monstruos
- ☐ ☐ b) Veía mucha televisión
- ☐ ☐ c) Era su imaginación, veía demasiada tele
- ☐ ☐ d) Le gustaba inventar mentiras

3. ¿Cuándo Julio se asustaba que reacción tenía?

- ☐ ☐ a) Lloraba
- ☐ ☐ b) Gritaba
- ☐ ☐ c) Cantaba
- ☐ ☐ d) Bailaba

4. ¿Qué le aconsejaba el amigo para deshacerse del monstruo?

- ☐ ☐ a) Darle un chancletazo
- ☐ ☐ b) Cerrar el agujero
- ☐ ☐ c) Asustarlo con un disfraz
- ☐ ☐ d) Comprarse un perro

5. Cuando Julio entro al agujero que encontró.

- ☐ ☐ a) Juguetes, media y zapatos
- ☐ ☐ b) Una chimenea, retratos, lámparas y murciélagos
- ☐ ☐ c) Confites
- ☐ ☐ d) Nada

4. ¿Cuándo Julio se asustaba que reacción tenía?

- ☐ ☐ a) Lloraba

- ☐ ☐ b) Gritaba
- ☐ ☐ c) Cantaba
- ☐ ☐ d) Bailaba

ANEXO C.

ANALISIS INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

En el siguiente enlace los estudiantes respondieron las preguntas después de leer la lectura MURMULLOS BAJO MI CAMA, evidenciando con las gráficas que si mejoraron en la comprensión literal además.

https://docs.google.com/a/libertadores.edu.co/forms/d/1OhahaUNwNNWkX8TcGNCareJD5uXYC8EZhka8rCF8zPg/viewanalytics?usp=form_confirm

ANEXO D

EVALUACION Y SEGUIMIENTO DE LA PROPUESTA

Se realizaron y dos rúbricas una donde el docente llevo el seguimiento de la utilización para ir mejorando o corrigiendo dificultades de los estudiantes con la página web.

La otra rúbrica fue aplicada a estudiantes para tener en cuenta sus gustos y dificultades.

RÚBRICA PARA EVALUAR LA ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADO CUARTO Y QUINTO FRENTE A LA UTILIZACION DE LA PAGINA WEB

ACCIONES A EVALUAR	REGISTRO DE CUMPLIMIENTO			OBSERVACIONES
	SI	NO	ALGUNAS VECES	
El educando presta atención en las diferentes actividades				
El educando se distrae con facilidad durante las actividades propuestas				
El educando observa el video cuento completo				
El educando observa el video cuento de manera incompleta				
El educando lee los videos interactivos de manera monótona.				
Demuestra interés por los textos presentados.				
El educando mostro el interés frente a la lectura de cuentos				

**RÚBRICA PARA EVALUAR EL USO Y EL GUSTO DE LA PAGINA WEB
POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADO CUARTO Y QUINTO**

ACCIONES A EVALUAR	REGISTRO DE CUMPLIMIENTO			OBSERVACIONES
	SI	NO	ALGUNAS VECES	
Aprendiste a utilizar la página web.				
Los videos cuentos que estaban en la página fue de tú agrado.				
Observaste los videos cuentos completos.				
La página interactiva clic clic clic fue de tú agrado.				
Te gusta leer los cuentos interactivos en grupo.				
Que actividades de la página te gusta realizar individual.				
Seguirás utilizando la página web para practicar la lectura.				